

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА и
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 1 от 30.09.2023)

СОГЛАСОВАНА
С учётом мнения родителей
(законных представителей)
(Протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по
ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга от
31.08.2023 № 80/4



Директор

Т.В.Матвеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:

Вагина Наталия Владимировна, заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Воспитывающая среда школы	16
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	16
2.4. Направления воспитания	17
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями ...	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	44
Приложения - Календарный план воспитательной работы	61

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07. 2021г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования организационно-воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные

потребности обучающихся. Настоящая программа является программой воспитания у обучающихся духовно-нравственных основ социальной культуры личности в процессе педагогически организованного самоуправления, сотрудничества, сотворчества, содружества. Актуальность программы обусловлена обострением проблем межличностного общения, потерей обществом многих нравственных устоев, все возрастающим вниманием общества к вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся. Очевидны противоречия между требованиями, которые предъявляет к школьникам современная жизнь, и реальным уровнем духовно-нравственной воспитанности.

Современное гуманистическое образование в нашей стране определяет приоритет задач становления личности перед другими задачами общеобразовательной школы. Ориентация на интересы обучающихся, создание условий для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей – основная тенденция школы.

Обоснованием актуальности основной идеи данной программы считаю:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;
- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка; **социализация** – это содействие духовно-нравственному развитию обучающегося, приобретению им социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

- **личностно-ориентированный подход** предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности учащихся. Работа направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей. Помнить при этом, что личность ребенка всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** — личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, духовных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний базовых конституционных норм и национальных ценностей); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -Знающий и любящий свою малую родину, свой край. -Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. -Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. -Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; -Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. -Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. -Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. -Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. -Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. -Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. -Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). -Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о

	<p>языке как основе национального самосознания.</p> <p>-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>-Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>-Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>-Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>-Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>-Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>-Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>-Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>-Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>-Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>-Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>-Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научногo познания	<p>-Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>-Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в</p>

разных областях.
-Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> -Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. -Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности. -Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. -Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). -Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. -Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. -Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. -Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. -Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. -Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. -Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы</p>

	<p>народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным ценностям и нормам. -Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. -Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. -Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. -Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. -Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. -Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. -Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. -Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. -Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> -Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. -Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). -Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. -Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. -Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. -Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. -Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> -Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. -Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел,

	<p>задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>-Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>-Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>-Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>-Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>-Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>-Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научно гопознания	<p>-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>-Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>-Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>-Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>-Проявляющий готовность к защите Родины, способный</p>

	<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. -Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. -Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. -Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. -Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). -Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. -Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. -Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. -Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. -Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе

	<p>российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>-Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>-Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>-Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>-Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>-Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>-Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>-Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые</p>

	<p>и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. -Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. -Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. -Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. -Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. -Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> -Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. -Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. -Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. -Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научно-познания	<ul style="list-style-type: none"> -Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. -Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. -Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. -Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. -Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа № 307 родилась в январе 1941 года. С 1967 по 2009 год школой руководил Заслуженный учитель РФ Федор Иванович Михайлов. Именно в эти годы зародился опорный принцип педагогической концепции школы: помочь каждому ребенку реализовать свою природную программу, создать условия для свободы выбора и творчества, учитывая потребности и склонности каждого. Школа до сих пор претворяет в жизнь идею равноценного преподавания как естественно-математических наук, так и гуманитарных предметов, организуя творческое участие каждого ребенка во всех предметных циклах.

На сегодняшний день в ГБОУ СОШ №307 постоянно происходит поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса. Это обусловлено тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ГБОУ СОШ №307 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и педагогами работает служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Развитие системы воспитания детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и вовлечение обучающихся в районную систему дополнительного образования является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами:

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», ЦППС Адмиралтейского района, библиотека «Семёновская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, ОДН УМВД Адмиралтейского района, ОГИБДД Адмиралтейского района, Центр социальной реабилитации Адмиралтейского района.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Школа расположена в историческом районе города, называемом «Семенцами».

Местоположение школы обуславливает целый ряд преимуществ: историческая часть города, близость метро. Это является немаловажным, так как дети приезжают в школу из разных районов города.

Основные направления воспитательной работы школы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных дел: годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, конкурсы и соревнования, учащиеся и педагоги активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и детских общественных объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданном укладом ценностных основаниях. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в ГБОУ СОШ №307:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

□ **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их взаимодействию, ставят всех участников воспитательного процесса в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Навнешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Участие в дебатах, медиативных мероприятиях
- проведение для жителей подшефного социального дома концертов, посвященных праздничным и памятным датам
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым в городе, стране и мире событиям.

Нашкольном уровне:

- Посвящение в первоклассники
- Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)
- Конкурсы газет, посвященные тематическим годам
- Недели безопасности дорожного движения в начальной школе
- Предметные недели
- «Мир в капле осени» - конкурс поделок из природных материалов
- Праздник 1-го звонка
- Праздник Последнего Звонка
- Выпускные вечера для 4-ых и 11-х классов

- Спортивные игры, посвященные памятным датам истории
- Семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Игры по параллелям для старшеклассников, посвященные ВОВ
- Радиолинейки, посвященные памятным датам
- Концерты, посвященные Дню Победы, Дню пожилого человека, Дню снятия блокады
- Встречи с известными деятелями спорта
- Общешкольные родительские собрания
- Профилактические мероприятия – антинаркотический месячник, декада ЗОЖ, ПДД и т.д.
- Совместные акции ЮИД с родителями
- Дни самоуправления
- Церемония поднятия флага и прослушивание государственного гимна РФ

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие классов в реализации общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса
- индивидуальную работу с учащимися
- работу с учителями-предметниками
- работу с родителями учащихся или их законными представителями
- работу службы сопровождения с классом и отдельными учащимися

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение тематических классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение коллектива; экскурсии и походы в театры, празднования в классе дней рождения детей
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (их законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (или их законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в т.ч. в режиме онлайн;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация совместных праздников и соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- проведении курсов «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» (для 6-11 кл)
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В рамках ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №307 создан Совет Обучающихся, основными целями деятельности которого являются:

- Защита и представление прав и интересов.
- Реализации прав Обучающихся на участие в обсуждении вопросов, связанных с управлением Учреждения.
- Содействие в решении насущных проблем и удовлетворении актуальных потребностей Обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и других сферах;
- Развитие и укрепление демократических традиций Обучающихся;
- Поддержание и развитие ценностей и традиций взаимного уважения между Обучающимися и работниками Учреждения.
- Формирование у Обучающихся умений и навыков самоуправления.
- Формирование активной гражданской позиции Обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- Привлечение Обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой и будущем высококвалифицированных специалистов;
- Содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств Обучающихся;
- Сохранение и развитие традиций уважения Обучающихся друг к другу и к работникам Учреждения;
- Осуществление деятельности по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся, формирование в их среде ориентации на здоровый образ жизни;
- Обеспечение защиты академических, культурно-социальных и иных прав и свобод Обучающихся;
- Взаимодействие с должностными лицами Учреждения в решении вопросов, затрагивающих права и законные интересы Обучающихся;
- Анализ актуальных потребностей Обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной и организационной сферах и формирование предложений для должностных лиц Учреждения по вопросам: Организации участия Обучающихся в научной и инновационной деятельности;
- Организации отдыха и досуга Обучающихся;
- Организации и проведения культурно-массовых мероприятий для Обучающихся;
- Улучшения морального и нравственного состояния учащихся;
- Социализация учащихся
- Улучшения качества и организации образовательного процесса;
- Внесение предложений по совершенствованию системы поощрения Обучающихся за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе за активное участие в общественной жизни Учреждения.
- Участие в формировании общественного мнения о школьниках как стратегическом ресурсе развития российского общества
- Развитие всесторонних связей с организациями обучающихся в Российской Федерации и за рубежом, чья деятельность может благотворно повлиять на обучающихся.
- Содействие и организация участия Обучающихся в деятельности, связанной с оценкой и повышением качества образовательного процесса
- Информирование Обучающихся и иных заинтересованных лиц о деятельности Совета Обучающихся и о мероприятиях, проводимых в школе;
- Укрепление связей с выпускниками школы
- Развитие волонтерского движения в школе
- Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий)

- Содействие соблюдению обучающимся режима и правил поведения в школе
- Организация соревнований между классами.
- Участие в мероприятиях по благоустройству школьной территории.
- Участие в решении проблемных вопросов, возникающих между учащимися и учителями, конфликт интересов.

Модуль «Профориентация»

Профориентации, как одной из важных составляющих воспитательной работы в школе, должно уделяться время на протяжении всего курса обучения.

Задачи школы - создать условия для профориентации учащихся на 3-х этапах обучения:

1. Сформировать у учащихся 1-4 классов представления и знаний о мире труда и профессий;
2. С помощью диагностик учащихся 5-8 классов (с привлечением психологов, специалистов ЦППС и др.), выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности;
3. Учащимися 9-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором учебного заведения для построения профессиональной карьеры.

Для эффективной реализации данного модуля должны быть задействованы все участники образовательного процесса.

Люди, задействованные в реализации модуля «Профориентация» в ОУ:

1. Педагогический коллектив: директор школы, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, служба сопровождения - социальный педагог, педагоги-психологи, медицинские работники
2. Социальные партнеры: ЦППС, ВУЗы и ССУЗы, предприятия, музеи, театры, Дома творчества, медицинские учреждения - поликлиники, Молодежная консультация и др.
3. Родители (законные представители) обучающихся.

Направление «Профориентация» включает в себя просвещение, диагностику, сопровождение, агитацию и профессиональные пробы через разнообразные формы организации:

Профориентационное просвещение:

- внеурочная деятельность в 6-11 классах «Россия – мои горизонты», включая «Билет в будущее»
- классные часы, уроки по профориентации, в том числе через интернет-проекты, «Проектория», «Шоу профессий», единые уроки профессионализма и др.
- экскурсии на предприятия
- встречи с представителями профессий
- дни открытых дверей в ВУЗах

Профессиональная агитация - приглашенные «гости» - представители учебных заведений, студенты, выпускники школ

Профдиагностика:

- анкетирование и тестирование (ЦППС, центр профориентации «Вектор»)
- тестирование с использованием интернет-помощников («Билет в будущее» и др.)

Профориентационное сопровождение:

внеурочные занятия, индивидуальные консультации, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута

Профессиональные пробы: дни «Дублёра», уроки технологии, внеурочные занятия, участие в конкурсах различной направленности (техническая, литературная, музыкальная, художественная, спортивная и др.)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный Совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Информация о работе отряда ЮИД «Отражатели», Совета Старшеклассников, а также информация о деятельности ГБОУ СОШ №307 отображается:

- в школьной газете, издаваемой Советом Старшеклассников
- на информационных стендах школы
- школьное радио
- на школьном сайте <https://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/>
- в группе «ВКонтакте» <https://vk.com/club174464277>
- группы WhatsApp

Модуль «Работа с родителями»

При организации работы с родителями педагогический коллектив ГБОУ СОШ №307 ставит следующие задачи:

- 1) Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.
- 2) Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
- 3) Привлечение родительской общественности к соуправлению.

4) Совершенствование системы педагогического просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Это осуществляется в рамках различных форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- опросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников по темам «Правовая и экономическая защита личности ребенка»; «Единые требования семьи и школы» и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих между воспитанниками.

Модуль «Детские общественные организации»

1. Участие в проекте «Российское движение детей и молодежи»;
2. Участие в проекте «Орлята России» для начальной школы.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Школа зарегистрирована на сайте РДДМ. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране.

3. На базе ГБОУ СОШ № 307 действует детское общественное объединение - отряд юных инспекторов движения «Отражатели» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

ЮИД «Отражатели» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Уставом школы, Положением об отряде ЮИД «Отражатели», а также распоряжениями отдела образования Адмиралтейского района, отделом ГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району г. Санкт-Петербурга и Районным опорным центром по безопасности дорожного движения (РОЦ БДД) Адмиралтейского района.

Отряд ЮИД «Отражатели» зарегистрирован на сайте:

<http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/pravila-dorozhnogo-dvizheniya/yuid.html>

имеет группу «ВКонтакте» <https://vk.com/club174464277>

На сайте ЮИД.РФ – отряд «Отражатели» зарегистрирован с 2017 г.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения

Культурно-досуговая деятельность

Участие в разработке и проведении массовых мероприятий, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей,

организация акций:

- проведение радиопрогулок в рамках Единых дней детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге (сентябрь, март, май);
 - флэшмоб, посвященный Всемирному Дню без автомобиля;
- Активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по ПДД:
- участие в выездных сменах отрядов ЮИД на базе ДОЛ;
 - участие в интернет-олимпиадах по ПДД;
 - участие в районных конкурсах на базе (РОЦ БДД) Адмиралтейского района;
 - акции, посвященные Дню памяти жертв ДТП;
 - конкурс творческих работ «Дорога и мы»;
 - Единый день дорожной безопасности;
 - Участие в акции «Скорость – не главное!»
- Ежегодное участие в районном празднике «Посвящение в отряды ЮИД Адмиралтейского района»
- акции "Засветись!"
 - районном конкурсе по ПДД "Безопасный Петербург"
 - работе слета Клубов юных друзей правопорядка
 - тематической смене юных инспекторов движения «Вселенная ЮИД. Вселенная супергероев» на базе ДОЛ;
 - акции, посвященной Победе в Великой Отечественной войне, под девизом «Победо-безопасные дороги!», Европейской мобильной неделе "Движение без выбросов для всех"
 - акции "Безопасный Новый год или Новый год по Правилам"
 - во Всероссийском челлендже #ЮИДМЫМОЛОДЫ

Обучающая деятельность

- Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в 1-4 классах;
- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения:
- практическое занятие для первоклассников «Памятка пешеходу»;

Информационно-пропагандистская деятельность

Сбор и передача фото и видео материалов для размещения в интернете и в СМИ, обновление информации на стенде по БДД, странички в школьной газете «Окно», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают современному школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Деятельность данного модуля организуется в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» – принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою причастность к истории культуры города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Адмиралтейский район, в котором расположена ГБОУ СОШ №307, богат как историческими памятниками, так и театрами, музеями, садами и парками. Именно поэтому педагоги школы используют культурное пространство района и города для пополнения и обогащения культуры школьников. Это осуществляется следующим образом:

1. Участие в городских и районных оздоровительных и просветительских мероприятиях: акция «Здорово жить здорово!» в Юсуповском саду, Фото-квесты, краеведческие марафоны, игры по станциям в саду «Олимпия» и др.
2. Экскурсии в музеи района и города (в том числе и онлайн экскурсии)
3. Пешеходные экскурсии «выходного дня» по микрорайону «Семенцы», в котором расположена школа
4. Тематические экскурсии, приуроченные к праздничным и памятным датам: в рамках «Гагаринской недели» - в Новый Планетарий, к 8 сентября, 27 января, 9 мая
5. Участие в загородных тематических выездах по программе «Учимся, играя»
6. Экскурсии во дворцы города и пригородов СПб
7. Выезды в рамках районной спортивно-оборонительной игры «Зарница»
8. Участие в городских проектах «Театральный урок в Мариинском», «Юный путешественник Санкт-Петербурга», «Дорогами Победы», «Топонимы Санкт-Петербурга» и др.

Модуль «Михайловские чтения»

«Михайловские чтения» — это традиционные ежегодные научно-практические конференции для учащихся 8-11 классов, посвященные памяти Михайлова Федора Ивановича, директора школы №307 с 1967 по 2008гг

Научно-практические конференции являются итогом исследовательской деятельности учащихся 8 -11 классов 307 школы в различных областях науки и культуры. Общая тема определяется в начале учебного года (Год экологии, науки, исследования Севера и т.д.)

Цели модуля:

- Создание условий для развития творческих способностей учащихся, в ходе исследовательской работы формирование навыков, необходимых для дальнейшего успешного интеллектуального и творческого развития личности, их самостоятельности и самореализации в процессе исследовательской деятельности.
- Освоение учителями технологии проектно-исследовательской деятельности.

Задач модуля:

- Развитие у старшеклассников интереса к исследовательской деятельности;
- Формирование информационной компетентности и основ исследовательской культуры;
- Систематизация и углубление знаний учащихся по основам наук;
- Развитие активности и самостоятельности учащихся, обогащение их социального опыта, организационной и коммуникативной культуры;
- Создание условий для творческого сотрудничества учащихся, педагогов, выпускников и родителей;
- Приобретение учителями практического опыта руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся

В реализации модуля задействованы:

1. Ответственные за научно-исследовательскую работу в школе №307
2. Учителя –предметники и классные руководители
3. Заинтересованные родители
4. Учащиеся 8-11 классов
5. Выпускники школы № 307

Подготовка к конференции и ее проведение:

- Создание штаба подготовки конференции
- Планирование формата конференции. Определение направления и содержание работы.
- Проверка и коррекция содержания и формата участия учащихся.
- Индивидуальные консультации, семинары, внеурочная деятельность (8-11 кл), элективные курсы, дистанционное общение.
- Проведение конференции.
- Подведение итогов конференции и планирование дальнейших выступлений на конференциях: «Лабиринты науки», «Ровесник ровеснику», Европейская Неделя познания мозга, «Молодые ученые 21-го века», «Биос-форум» и др.

Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства в ГБОУ СОШ №307 реализуется в приоритетных для школы направлениях волонтерской деятельности: экологическом, социальном и событийном. На базе школы реализуются экологические акции, проекты в рамках совместной работы с социальным домом, также привлекаются учащиеся и родительская общественность к участию в мероприятиях, пропагандистские акции экологической культуры.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей социального дома, расположенного на Можайской ул., 38 в рамках реализации социального и событийного направлений;
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий;
- рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы»);
- участие в акции «Экобатарея» по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма;

- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений Волонтерской деятельности волонтеров и учащихся школы
- изготовление подарков своими руками и организация и проведение концертов для жителей социального дома, расположенного на Можайской ул., 38, ко дню пожилого человека, ко дню толерантности, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы.

Науровнешколы:

- проведение акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево» (экологическое направление): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления Волонтерской деятельности
 - Торжественно-траурные церемониалы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,
 - Курирование сквера им .Говорова на углу Московского проспекта и набережной реки Фонтанки
- организация и изготовление открыток и подарков в рамках проекта «Открытка доктору» (социальное и событийное направления ВД);
- участие членов Клуба волонтеров и Совета Старшеклассников в реализации шефской работы над младшими учениками, проведение лично значимых для гимназистов событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления ВД (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- проведение акции «Георгиевская ленточка» в апреле-мае (событийное направление ВД);
- проведение благотворительной акции «Белый цветок» среди учащихся 1-5 классов в рамках празднования Международного дня защиты детей и реализации событийного и социального направления ВД ;
- проведение открытых круглых столов и заседаний совместно с Советом обучающихся с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров школы;
- организация работы пресс-центра Клуба школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров школы.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В ГБОУ СОШ №307 2 здания (1-4 классы и 5-11 классы), поэтому предметно-эстетическая среда в каждом из них своя.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с Обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День Знаний, День Учителя, Посвящение в Первоклассники, Новый год, 8 марта, Последний Звонок, Выпускной вечер, тематические выставки, Дни открытых дверей, конференции и др.)
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах - стенды по противопожарной безопасности, ПДД, История школы, медалисты, отличники, известные выпускники школы, стенд Победителей олимпиад и конкурсов

Модуль «Патриотическое воспитание»

Реализация модуля «Патриотическое воспитание» проходит в соответствии с календарём памятных дат РФ и Санкт-Петербурга, дней воинской славы РФ и районным планом работы:

- Проведение школьных линейек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации
- Организация участия в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и мероприятиях «Российского движения школьников», в акции «Мы – граждане России!»
- Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Знаний»
- Организация просветительских мероприятий в рамках Всероссийской акции «Поделись своим Знанием»
- Реализация образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Организация участия обучающихся ГБОУ в акции «Диктант Победы!»
- Организация и проведение мероприятий Декады противодействия терроризма и экстремизма
- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв фашизма)
- Проведение воспитательных мероприятий, направленных на:

- профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;
- противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних;
- отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов
- Организация участия в церемонии возложения цветов, посвященной Дню памяти жертв блокады Ленинграда
- Организация участия в районной оборонно-спортивной игре «Зарница 2022» и соревнованиях «Школа безопасности»
- Реализация проекта «Этнокалендарь» в 2023- 2024 годах
- Организация участия:
 - во Всероссийском петровском уроке
 - во Всероссийском открытом уроке, приуроченному ко Дню Гражданской обороны РФ
 - Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя
 - Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий
 - Проведение праздников «Посвящение в Первоклассники»
 - Организация и проведение Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства
 - Организация регистрации обучающихся 1-4 классов для участия в программе развития активности учеников начальных классов «Орлята России» и обучающихся 5-10 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
 - Организация регистрации обучающихся старших классов во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна - моя Россия»
 - Организация регистрации - Постановка обучающихся ГБОУ на первичный воинский учет (юноши 2006 г.р.)
 - Организация участия юношей в районных, городских мероприятиях «День призывника»
- Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных:
 - Дню матери
 - Дню неизвестного солдата
 - Дню Героев Отечества
- Дню Конституции Российской Федерации
 - Дню Устава Санкт-Петербург
 - Дню прорыва блокады Ленинграда
 - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - Дню российской науки
 - Дню юного героя-антифашиста
 - Международному Дню дарения книги
 - Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
 - Дню защитника Отечества
- Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных:
 - празднику Масленицы
- Международному женскому Дню 8 Марта
- Дню воссоединения Крыма с Россией
- Дню освобождения узников фашистских лагерей
- Дню Космонавтики
- Дню памяти о погибших в радиационных авариях и катастрофах

- Дню Победы
- Организация участия обучающихся ГБОУ в празднике выпускников «Алые паруса»
- Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню основания Санкт-Петербурга и Дню славянской письменности
- Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню России и Дню памяти и скорби
- Участие в районной церемонии награждения «Юность Адмиралтейского района - юность России»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе проводится профилактическая работа по следующим направлениям:

1. Защита прав детства:

- Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию
- Организация психолого- педагогической помощи детям и их родителям
- Выявление детей и семей группы риска
- Психодиагностика и психопрофилактика

2. Профилактика ДДТТ

Проводятся мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Процесс обучения детей младшего школьного возраста правилам поведения на дорогах имеет практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения.

Методы обучения: устные методы

- рассказ, сообщение учащимся новых знаний, фактов, событий, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно;
- рассказ-объяснение, раскрытие логических последовательностей, совместный поиск новых знаний;
- беседа с опорой на уже имеющиеся знания и личный опыт учеников, подводит к пониманию нового материала;
- самостоятельная работа развивает произвольное внимание и мышление; игра
- познавательные игры с детьми провожу по правилам;
- игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, применяю для развития координации движений в реальной дорожной обстановке;
- ролевая игра, способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий, развивает воображение;
- моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций; экскурсии
- пешие;
- автобусные, во время остановок обращаю внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показываю действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.

Методы воспитания:

Применительно к тематике безопасности дорожного движения использую следующие методы воспитания:

- внушение приостанавливает опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулирует правильные действия;
- убеждение, образное отражение реальности опасного поведения на дороге;
- пример правильного и безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- упражнения формируют необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки; развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность; привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий;
- поощрение, внимательное отношение к успехам в овладении правилами безопасного поведения на улицах и дорогах; уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю;
- моделирование дорожных ситуаций, заставляет детей логически мыслить, анализировать, сравнивать ситуации, принимать правильные решения;
- креативные задания развивают творческие и познавательные способности детей.

Формы работы:

- классные часы;
- викторины;
- тематические праздники;
- коллективно - творческие дела;
- экскурсии по улицам города;
- подвижные и настольные учебные игры;
- художественное творчество учащихся: конкурсы поделок и рисунков;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Классные часы, беседы: "Осторожно дорога!", Встречи с инспекторами ГИБДД, "Дети. Дорога. Жизнь"

Игры: «Знай правила дорожного движения», «Осторожно дорога», «ПДД – закон для всех»

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Духовно-нравственное развитие и воспитание учеников начальных классов осуществляется образовательным учреждением, семьёй, внешкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основные технологии:

Повседневные технологии воспитания:

- технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними;
- технология включения детей в игру;

Ситуативные технологии воспитания:

- технология организации «ситуации успеха» для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции;

Перспективные технологии воспитания:

- технология мероприятия;
- технология игры;
- технология коллективного дела.

Совместная деятельность с организациями культуры и спорта, общественными организациями.

В процессе воспитательной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения:

Развитие системы воспитания детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и вовлечение обучающихся в районную систему дополнительного образования является средством социальной защиты.

Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами:

- ДДЮТ «У Вознесенского моста»
- ДДТ «Измайловский»
- ГБОУ «Балтийский берег»
- ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района
- библиотека «Семёновская»
- ОДН УМВД Адмиралтейского района
- ОГИБДД Адмиралтейского района

- Центр помощи семье и детям Адмиралтейского района
- СПб ГБУ "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- Наркологический кабинет Адмиралтейского района
- Молодежная консультация Адмиралтейского района
- Центр спорта на Можайской улице
- Спортивный клуб восточных единоборств «Ленкай»
- ЧОУ «Деловая волна»
- ДМШ им. Г.А. Портнова
- Сотрудничество с ВУЗами на основе договоров:
РГПУ им. А.А.Герцена (практика студентов и договор о сетевом взаимодействии)
СПБУТУиЭ
- Профориентационные программы и мероприятия Центра "Абитуриент" СПбГЭТУ "ЛЭТИ"
- Гуманитарный институт профсоюзов
 - Технологический институт (технический университет)
 - Государственный институт кино и телевидения

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ СОШ №307 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ГБОУ СОШ №307 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, библиотекарь.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> -управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа

	<p>при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психологопедагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;

<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, - развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
<p>Педагоги-предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Воспитатель ГПД	-формирование коммуникативной культуры - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся, -создание воспитывающей среды - сплочение коллектива, - формирование благотворной эмоциональной обстановки
Педагог-психолог	-выступает в роли участника воспитательного процесса в работе с семьёй и ребёнком. - проводит психопрофилактическую и диагностическую работу, -использует наиболее эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки, -проводит индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, профессиональной ориентации, взаимоотношений со сверстниками

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Мин.Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Мин.Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 3 человека.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, всевозможные конкурсы.

3.5. Анализ воспитательной работы и результатов воспитания за 2022/2023 учебный год

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась согласно Программе Воспитания, плану воспитательной работы школы, планам РОО, ДДТТ «Измайловский» и «У Вознесенского моста», а также при сотрудничестве социальных партнеров, привлекаемых к осуществлению профилактической работы по предупреждению различных правонарушений:

- УМВД России по Адмиралтейскому району – Джавадян Р.Р.
- ОГИБДД Адмиралтейского района – Стреж С.М.
- ЦППС, Садовая 50-б
- Молодежная консультация на Фонтанке, 154
- наркологический кабинет на МДС

Профилактические мероприятия

1) Инспектором ОДН УМВД России по Адмиралтейскому району Джавадян Рузанной Рубеновской были проведены беседы с обучающимися:

22.09.22г – в 6в, 8абв, 9аб, 10б, 11а – «Административная ответственность за распитие, курение, ненормативную лексику, участие в митингах

08.12.22г - 5б, 6бг 7бв, 9бг, 10а- беседы "Административная ответственность несовершеннолетних" в рамках месячника правовых знаний

03.03.23г - 5б, 6абв, 7б, 8ав, 9а, 10аб – «Ответственность за нарушение законов РФ, использование экстремистской символики, несанкционированные митинги»

12.04.23г - 8б, 9бг - беседы "Вейпы: наркотическая зависимость, опасность для жизни, административная ответственность"

2) Согласно плану совместной работы с ЦППС Адмиралтейского района, специалистами центра были проведены следующие мероприятия:

- программа «Коррекция тревожности» для 2-ых классов
- программа «Согласование интересов – разрешение конфликтов» для 8 класса
- программа «Экзамен без стресса» для 9-х классов
- Классные часы по кибербезопасности, безопасности в сети интернет, профилактике наркотизации, ВИЧ/СПИД, суицидального поведения, депрессивных состояний, пропаганде ЗОЖ и традиционных семейных ценностей

- Диагностика конфликтного поведения в 6-ых классах
- Диагностика речевых нарушений в 1-ых классах
- Коррекция речи при дисграфии в 2-4 классах
- профилактика дисграфии 6-7 лет
- Общешкольное родительское собрание «Профилактика наркотизации»

- 3) Организация и проведение родительских собраний и правовых лекториев по вопросам воспитания навыков безопасного поведения детей на улицах и в местах массового пребывания
- 4) Проведение мониторинга проявлений экстремистского характера среди обучающихся в ГБОУ, учет указанных проявлений в деятельности ГБОУ, разработка и реализация мероприятий, направленных на предупреждение фактов националистического или религиозного экстремизма и снижения рекрутирования в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности (9-11 классы)
- 5) По антитеррористическому просвещению детей обучающихся (тренировочные эвакуации)
- 6) Организация мероприятий по выявлению подростков, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства и токсические вещества, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в распитие спиртных напитков, употребление наркотических и токсических веществ, в совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
 - компьютерные тестирования
 - антинаркотический месячник
- 7) Организация и проведение на базе районного опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма при ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» массовых культурно-досуговых мероприятий и акций по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- 8) Организация и проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках традиционной «Недели безопасности», «Всемирного дня памяти жертв ДТП» - 5 единых дней безопасности дорожного движения
- 9) Встречи инспекторов ГИБДД с учащимися 1-5 классов.
- 10) Проведены профилактические встречи с учащимися и родителями по вопросам успеваемости, пропусков уроков, разрешения конфликтных ситуаций, нарушения правил поведения в школе

Участие педагогов в социально значимом самоисследовании уровня информированности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования ЗОЖ

Гражданско-патриотическое воспитание	1-4 классы - Беседа «Мы за мир» ко Дню окончания второй мировой войны - Ко Дню полного снятия блокады Ленинграда стихотворно - музыкальная линейка и беседа о блокадном детстве - Ко Дню защитника Отечества спортивно-познавательный конкурс для мальчиков «Будущий защитник» - Ко Дню воинской славы России классный час «О доблестях, о подвигах, о славе...». - Выставка военной фотографии «Семейный альбом»
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Беседа «Сороковые роковые»
- Беседа «Россия – моя Родина»
- Беседа «Герои России»
- Беседа «Ленинград в дни блокады»
- Конкурс рисунков «Космос и человек»
- Конкурс рисунков «Мой любимый город»
- торжественная линейка к 1 сентября
- классный час: « День народного единства»
- беседа: « День полного освобождения»
- классный час «Мамин день»
- Беседа ко Дню космонавтики
- Урок Памяти (День Победы в Великой Отечественной войне)
- Организация концерта для раненных бойцов в госпитале к 23.02 (передали видеозапись. Участвовали 2-авг, 4в)
- письма на фронт ВО
- организовали сладкие подарки в госпиталь через сайт "Поможем нашим"
- Участвовали 2 и 4 классы
- посетили музей на Площади Победы
- Возложение цветов и минута молчания у Вечного огня ко Дню Победы
- выступление на школьном концерте ко Дню Победы
- изготовление сувениров для Ветеранов ко Дню Победы
- «Путешествие по городу»-исторический журнал
- беседа «Вспомним героев семьи...»
- «Блокадный чай» - встреча с детьми блокадного Ленинграда в библиотеке «Семеновская»
- Урок мужества «Этот день Победы...»
- Проект «Профессии войны»
- Игра «Есть ли в наше время богатыри?»
- Конкурс чтецов «Венок Победы»
- Письма и открытки участникам СВО
- Подарки участникам СВО
- Концерт для детей блокадного Ленинграда
- Посещение музея «Прорыв», Невского пяточка
- Экскурсия на Ленфильм, где ребята узнали, как работали операторы в годы Вов

5-9 классы

- Концерты в социальном доме на Можайской, 38, посвященном Дню пожилого человека, дню толерантности, снятию блокады, Дню Победы
- Выезд в Сестрорецк в музейно-игровой комплекс «Сестрорецкий рубеж»
- Военно-патриотически календарь (ИНФОЛИСТЫ)
- Письмо бойцу СВО
- оформление стенда к началу блокады Ленинграда «Ленинград. Блокада. Память»
- Участие в акции «Письмо в блокадный Ленинград»
- Военно-патриотически календарь (ИНФОЛИСТЫ)
- посещение кинотеатра, просмотр фильма «Грозный отец»;
- посещение выставки, посвященной Петру I в музее «Гранд макет Россия»
- «Рыцарский турнир» ко Дню защитников Отечества
- посещение музея «А музы не молчали...»
- посещение ТЮЗ, просмотр спектакля «Парень из прошлого»
- посещение Семеновской библиотеки, встреча с писателем по теме «Блокада Ленинграда»

- экскурсия на Ленфильм, «Пропавшие в кинохронике»
- Внутришкольный проект "Щедра богатствами Россия".
- Творческая мастерская «Браво защитникам!».
- Космическая викторина
- Игра-путешествие «По городам военных лет»
- Участие в школьном концерте ко дню Победы
- Конкурс рисунков среди 5-6 классов «Россия – великая наша держава»
- Участие в акции «Письмо солдату»
- Просмотр и обсуждение х/ф «Сын полка»
- «Блокадный диктант»
- Встреча в Семёновской библиотеке с писательницей Ириной Лисовой. «Как писалась книга о первой женщине-лётчице»
- «Знаешь ли ты гимн своей страны?» (письмо по памяти)
- посещение Иммерсионной инсталляции «Пропавшие в кинохронике»
- посещение парка «Россия моя история»
- Возложение цветов в саду маршала Говорова на Фонтанке
- Викторина, посвященная снятию блокады Ленинграда
- Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Экскурсии: «Живые улицы» в рамках интерактивного проекта, Псков – Печоры – Изборск –Пушкинские горы (6-7-ые кл), в Особняк Румянцева «Дорогами Победы» 7-ые кл
- Начало Блокады Ленинграда. Чтение и обсуждение статей газеты «Петербургский дневник».
- Просмотр видео и обсуждение в классе «Формирование и становление русской Культуры: Иван Грозный, Петр Великий- что они сделали для России? Их деятельность, их достояние
- игра «Путешествие на МТС», посвящённая дню космонавтики.
- Рассказ «История военной связи» про Александра Попова к дню Победы.
- Просмотр телепередач на ОТР «Свет и тени» про Д.И.Менделеева и про генерального секретаря ЦК КПСС Ю.В. Андропова
- Акция «Посылка бойцам СВО»
- оформление стенда к началу блокады Ленинграда «Ленинград. Блокада. Память»
- Мультимедийные уроки, посвящённые Петру I в Президентской библиотеке, 8 классы
- Экскурсии на Ленфильм «Потерянные в кинохрониках» к 80-летию прорыва блокады
- Урок «Без срока давности»
- участие в Митинге, посв. Дню снятия блокады Ленинграда, возложение цветов к Стелле народного Ополчения
- Старт проекта «Город – Фронту». Возложение цветов к памятнику героям Адмиралтейских верфей
- чтение стихотворений О.Ф.Беггольц, посвященных прорыву блокады Ленинграда
- Знакомство с лирической песней времен Великой Отечественной войны, классный час, посвященный 9 мая

10 – 11 классы

- Открытый урок в 10аб классах к 80-летию прорыва блокады Ленинграда
- Просмотр и обсуждение фильма о блокадном Ленинграде
- беседа «СВО-мое отношение»
- кл.час «Легенды внешней разведки»
- Акция «Письмо солдату»

Социально- правовое воспитание	1 – 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое классный коллектив?» - Классный час «Все с друзьями пополам поделить мы рады». Игры на сближение детского коллектива. - Игра-квест в форме путешествия «Знакомство с государственными символами России» - Классный час «Права ребенка» - Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? - Беседа «Чистая школа» (организация дежурства в классе) - Беседа «Я и мое рабочее место» - Беседа о взаимопомощи «Палочка - выручалочка» - Игровое занятие «Школа вежливости» - Беседа «Поговорим о дисциплине» - участие в декаде финансовой грамотности - Мастер – класс к Международному дню дарения книги. Изготовление закладок для детей из детских и социальных домов. - День самоуправления, посвящённый Дню учителя - Игра – практикум «Не стесняйся доброты своей» - конкурс творческих работ «Ты –ученик!» - выездное мероприятие «Летняя перемена, я и мама...» - Игра «Береги своё время и время других» - Игра «Свой и чужой» (правила поведения на улице) - Выставка рисунков ко дню защиты детей «Наши права в рисунках» БЕСЕДА ко Всемирному дню социальной справедливости - Занятия с психологами районного центра(Буллинг.Как противостоять)
	5 – 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - День самоуправления - работа учащихся подменными учителями - встреча с инспектором ОДН, проведение профилактических бесед в классе - посещение ТЮЗ, просмотр спектакля «Денискины рассказы» - Участие в телемосте с детьми Донбасса - Мастер-класс «Подарим праздник дедушкам и бабушкам» (изготовление подарков для социального дома). - Беседа «Права и обязанности школьника». - Практикум «Мой лучший виртуальный друг» (о правилах безопасного общения в сети интернет) - Мастер-класс «Изготовление подарков к 9 мая для социального дома» - Посещение хоккейного матча СКА – ЦСКА в Ледовом дворце - Правовой турнир «Имею право, но обязан» - Посещение фестиваля «Адмиралтейское танго» - конкурс «Новогодних кабинетов» - Беседа «Давление среды(сигареты, алкоголь, наркотики)» - Мультимедийные уроки Конституции в Президентской библиотеке (7-8 классы) - Проект ко Дню пожилого человека «Плакаты с Днём мудрости!» - Игра «На что потратить свою жизнь» - просмотр и обсуждение фильмов: «Не болит голова у дятла», «Ревизор» - встреча с психологами ЦППС «Зависимости в нашей жизни» - Игра «Есть ли у меня право?» - Круглый стол «Решение конфликтов без насилия»
10 – 11 классы	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Герои современности»- по материалам СМИ - Классный час «Семейные реликвии» 	

Профилактические мероприятия	1 - 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценированное представление «Пешеход», мини-викторина «Знаток ПДД». - Командная игра «Юный пожарный» - Беседа «Интернет друг или враг?» к Международному Дню Безопасного интернета - Викторина «Знаю ли я правила пожарной безопасности?» к Международному Дню пожарной безопасности. - Беседа «Лето красное и безопасное» Командная игра-квест - Неделя дорожной безопасности - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Беседа «Веселись, играй, да дело знай!» - Беседа «Не лениться, а трудиться!» - Беседа «Что посеешь, то и пожнёшь» - «Капризы новогодней ёлки». Проведение инструктажей по безопасности - Беседа и выставка рисунков к декаде ЗОЖ - Участие в районном конкурсе «Зелёный огонёк» 1 место - Участие в конкурсе поделок «Дорога и мы» - Занятие в Семёновской библиотеке «Что делать, если я потерялся?». Встреча с писателем Юлией Ивановой, автором серии книг «Опасные приключения Веры и Саши» - Классные часы по ПДД и ППБ - Игра-викторина «Внимание, мы – пешеходы» - Игра «Внимание, +дети!» - Единый день детской дорожной безопасности - Анкетирование «От чего зависит мой учебный успех?»
	5 – 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический тренинг «Экзамены без страха» - Встречи-беседы с инспектором ОДН Джавадян Р.Р. - Уголок Безопасности в классе - «Учим ПДД вместе» мероприятия для 1б класса; - Участие в районной акции «Безопасные каникулы»; - Участие в районной акции «Засветись»; - участие в выездном мероприятии представителей Всероссийского общества автомобилистов по профилактике ДДТТ на базе школы - участие в районном конкурсе по ПДД «Авто драйв» - «Профилактика инфекционных заболеваний» - беседа с приглашением школьного мед работника - Классный час «Правила поведения детей в школе и на улице». - Беседа «Внешний вид школьника». - Мастер-класс «Новогодний светофор». - Викторина по ПДД «Перекресток семи дорог». - Викторина «Знаки ПДД» - Беседы с родителями и детьми на темы: Устав школы, Умение решать конфликт, Профилактика воровства, Вред курения, в том числе электронных сигарет, Внешний вид учащихся - Участие в районной конференции «Подари себе здоровье» - Встреча с представителем полиции - Занятия с психологами ЦППС о буллинге (ба) - Занятия с психологами по теме «Стресс и как с ним бороться» в 9-11 классах
	10 – 11 классы
<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Память- залог успеха (мнемотехника и ее приемы)» 	
	1 - 4 классы

<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия «Осенний лес», сбор и подготовка природного материала для поделок. - Беседа- практикум «Уход за комнатными растениями». - Выставка- конкурс кормушек. «Праздник птиц». - Беседа-экскурсия «Как мы проявляем заботу о природе?» Ко Дню заповедников и национальных парков. - Конкурс «Птичий дом», викторина «Что мы знаем о птицах?» к Международному дню птиц - Беседа «Будь природе другом» - Конкурс рисунков «Животные – герои сказок» - Зимняя экскурсия в парк. - Беседа и выставка рисунков «Берегите воду» - Викторина «Пернатые друзья» - Экскурсия и знакомство с пришкольной территорией. - Выставка рисунков «Берегите природу» - Организация и участие в акции "Спаси дерево" (сбор макулатуры) - Участие в районном экологическом конкурсе "Путешествие вокруг света с домашними животными и растениями" - участие в городском музейно- экологическом конкурсе " Большая регата" - Участие в районном конкурсе «Картина из мусорной корзины» - Участие в районном конкурсе «Мир в капле осени» - Цикл мероприятий, посвящённых ЗОЖ «Здоровой планете – здоровые обитатели!» - посещение Планетария «В мире планет» - конкурс творческих работ «Маленькие жители планеты Земля» - Проект «Мир вокруг нас» - Кл.ч. «Экология – забота о доме» - «День Эколят» - Мир в капле Осени - Участие в проекте «Крышечки доброты» - Поездки в Новгород, Лемболово, Кронштадт
	<p>5 – 9 классы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции в Планетарии - уборка сквера им. Л.А. Говорова в рамках месячника по благоустройству - автобусная экскурсия в Саблинские пещеры - участие в акции «Осень в Адмиралтейском районе» - сбор макулатуры в течение года - посещение интерактивного музея по переработке мусора - Круглый стол «Как мы помогаем природе?!» - Беседа «Поговорим о братьях наших меньших». - Брейн-ринг «Природа – наш дом» - Эко-квест «Флора Ленинградской области» - отдельный сбор мусора в классе (бумага и пластик) - Химико-математический выезд для 6-х классов «Властины колец» на базе лагеря «Пионер» по теме: «Проценты. Концентрация растворов» - Кл. часы «Природа не прощает ошибок», к Дню Земли «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Как можно экономить электроэнергию», «Как влажность воздуха влияет на наше здоровье?» - Проект «Зеленые привычки» - Выезд в Васкелово «Экологическая тропа»
	<p>10 – 11 классы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «А что ты можешь сделать для сохранения природы»- дискуссия - Дискуссия «Плюсы и минусы зеленой энергетики»
Совместная деятельность семьи и школы	1 – 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное родительское собрание. - Родительское собрание –онлайн «Особенности психологиипервоклассников» - Индивидуальные консультации в течение года. - Торжественная линейка «День знаний». - Праздник «Посвящение в первоклассники» - Познавательная игра «Чукоккала» в ДТ «У Вознесенского моста». - Праздник «Мамочка милая, мама моя!» - Праздник «До свидания, 1 класс!» - Конкурс рисунков «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - совместное участие в "Большой регате" (Семейные команды) - совместная подготовка подарков для госпиталя - изготовление подарков для родителей к 8 марта 23 февраля - Участие в районном конкурсе рисунков "Любимый папа" - Районная игра «Умная семейка» - «Новогодняя ярмарка» и «Итоговая ярмарка». Викторины. - Ведение «Дневника выходного дня» - Родительские собрания, консультация для родителей «Успешный ученик» - «Праздник Новогодней Елки» - Экскурсия «Железная дорога России», в Ленрезерв, Блокадный музей, Петергоф, Лицей.
	5 – 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - Выезд в Сосновый Бор («Андерсен-град») на заключительное мероприятие года - посещение музея Арктики и Антарктики - посещение театра «Зазеркалье», просмотр спектакля «Что случилось в 5-б?» - украшение классного кабинета к Новому году; - видеопоздравление учащихся ко Дню матери - турнир по волейболу среди 5-х классов с участием родителей - Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы». - Классный час «Моя семья – мое богатство!». - Классный час «Фотографии из семейного альбома». - Родительское собрание «Влияние социальных сетей на детей» - Совместное посещение спектаклей «Трюк» театра «За Чёрной речкой» и «Плыл кораблик белопарусный» ТЮЗа - Классное костюмированное мероприятие с викториной (Хеллоуин) - Новогодний Challengeparty -Посещение боулинга в МДЦ «Нептун» - Экскурсии в Псков – Изборск – Печоры, в Великий Новгород: экскурсии по Кремлю и в Юрьев монастырь, квест-игра в музее деревянного зодчества Витославицы - Совместные походы в театр -Анкета родителей о здоровье - Организация питания - выезд на турбазу «Онега»: спортивные игры, песни под гитару, приготовление шашлыка, квест «Познай себя» - проведение литературно-музыкального праздника «Петербургские вечера»
	10 – 11 классы

	- Совместные с родителями поездки за город
Профориентация	1 - 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Кто я? Какой я?» -Беседа и конкурс рисунков «Профессии наших родителей» -Выставка «Волшебная дверь в мир книги». -Мастерская деда Мороза -Изготовление поздравительных открыток к праздникам. -Выставка рисунков «Мои увлечения» - Беседа «Кем я буду, когда вырасту?» - запись роликов посвященных разным профессиям (получились только дворники и эстрадные артисты) - «Личность в профессии» - встречи с интересными людьми (писатели И. Зартайская, Ю. Иванова, И. Шевчук) - Районная игра – квест по финансовой грамотности «Копилочка» - Поездка в театр – студию «Смешарики». Создание собственного мультфильма -конкурс «Моя кулинарная книга и здоровое питание» - Мастер-класс по изготовлению пиццы в ресторане «Пепперони» - Игра «Все работы хороши -выбирай на вкус» - Кл.ч.«Профессия – защищать Родину» - Занятия «Что такое профессия?», «Профессии моих родителей», «Угадай профессию» - Игры - Магазин, Больница - Экскурсии: на кондитерскую фабрику Самойловой; на студию ЛенДок, на Ленфильм
	5 - 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - Регистрация в проекте «Билет в будущее» - Профориентационные уроки - Знакомство с Центром «Вектор» - Разработка журнала профессий - классный час по теме «Профессии родителей нашего класса» - экскурсия в музей космоса в Петропавловской крепости; - подготовка стенгазеты ко Дню учителя - участие в спортивном мастер-классе по баскетболу «Все звезды» с участием МО «Семеновский» - Беседа «Мои увлечения и интересы». - Круглый стол «Мир современных профессий». - Анкетирование учащихся «Мой режим дня». -Викторина «Профессии от А до Я» - Выезды по программам «Учимся, играя!» - «Гарри Поттер» и «Шерлок Холмс» - Игра-квест " Страны и континенты" к празднику 23 Февраля между 5-ми классами - подготовка презентаций про профессии - Экскурсии: на кондитерскую фабрику Самойловой; на студию ЛенДок, на Ленфильм, в музей Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, в музей АО «Адмиралтейские верфи», в Железнодорожный музей -Экскурсия на Пятый канал. Попробовали себя в роли Режиссёра, ведущего, оператора, звукорежиссёра, суфлёра и гримёра - Знакомство с профессиями архитектор и журналист. Викторина

	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. - Посещение Особняка Румянцева - Викторина по истории Отечества. - Просмотр видео-рассказа учителя блокадного Ленинграда Надежды Васильевны Строгановой - Познавательная игра «Мир профессий» - Самодиагностика по профориентации на сайте «Методический кабинет профориентации» - ВЧ «Моя профессия». Встреча с врачом кардиологом М.А.Аскеровым - Ярмарка профессионального образования - посещение совместно с родителями
	10 – 11 классы
	<ul style="list-style-type: none"> - Путеводитель по профессиям:самые востребованные, новые, самые высокооплачиваемые - беседа с примерами сохранения русской национальной кухни» - «Еда-проблема восстановления национального духа» - участие в мероприятиях проекта «Герценовские среды 2022-2023» в рамках сетевого взаимодействия с РГПУ им.Герцена: - Тематическая экскурсия «Учитель не только профессия, но и призвание» - «Педагогическая смена» - «Педагогическая спартакиада» - Экскурсия в фундаментальную библиотеку им. Герцена - Квест «История социальной благотворительности в России»
Духовное развитие детей	<p>1 - 4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс новогодней поделки. - Ко Дню российской науки викторина «Самый умный» - «Живое поэтическое слово» - конкурс чтецов - Беседа «Как стать хорошим другом?» -Выставка рисунков «Моя любимая мамочка» - Викторина «Добрые герои сказок» -Игра «Я живу в Петербурге» -Беседа: « Культура речи» -Беседа: « Об отзывчивости и неравнодушии» -Беседа по рассказам « Волшебное слово» -Классный час: «Доброта и милосердие спасут мир» - Пушкинская неделя -Читаем рассказы о Великой Отечественной войне. -Беседа: « Берегите своих мам» - Беседа: « Дружба – это не работа» - Беседа: «Кто такие ветераны?» - посещение Семёновской библиотеки - встреча с писателем Шевчуком - Проект «Путешествие по солнечной системе» - игра «Дружба- это не работа» - Проект: «Дружба с книгой»/посещение библиотеки «Семеновская». - Мастерская художника: учимся рисовать динозавров. Встреча с художником в досуговом центре «Московский-86» - Экскурсии: в Эрмитаж «Библейские сюжеты в искусстве» в Русский музей «Шедевры русских мастеров» в музей Истории религий – «Масленица. Солнечная схватка» по «закулисью» в театре «Сказки» автобусная в Петродворец «Волшебство фонтанов»

в Приоратский дворец
- Спектакли: в театре «Сказки» «Снежная королева», абонементные спектакли ТЮЗа
- Праздники: «Самый любимый человек», «Для милых и любимых наших мам» «До свидания, 1 класс!», «С днем рождения, друзья!», «Здравствуй, Новый год!»

5 - 9 классы

- Спектакль «Быть человеком» по роману А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» - постановка детской театральной студией «Чудодеи»
- Общешкольная игра-викторина «Остров Сокровищ» среди 5-ых классов
- участие в выездных программах «Учимся играя» в п. Лемболово-«Приключения в Хогвартсе».
- посещение выставки «Живые улицы», посвященной 80-летию прорыва блокады Ленинграда
- посещение колоннады Исаакиевского Собора с экскурсией
- Викторина «Всё о маме и всё для мамы!».
-Классные праздники
- Новогодняя программа в Петропавловской крепости
- Конкурс презентаций среди 7-х классов «Образ героя в современной литературе о Великой Отечественной войне»
- Творческая мастерская «Делаем поделки к Крещению Христову», Мастер-класс «Пасхальное яйцо».
- Выезд в Transe-Force на интерактивную игру «Страны и континенты»,
- Конкурсная программа к 8 марта «А ну-ка, девочки!»
- экскурсии по Санкт-Петербургу «Адмиралтейская сторона», в Генштаб Эрмитажа, на киностудию Ленфильм, в музей Фаберже «Диковинные вещицы Фаберже», в музей Г.Р. Державина, Автобусная экскурсия «Мифы Древнего Египта и герои античной мифологии в архитектуре Санкт-Петербурга», в Эрмитаж «Древний Египет», в Академию художеств «Античные слепки», в Русский музей «Античные герои в живописи и скульптуре», «По Великому Новгороду», в Гатчинский музей, в усадьбу Ганнибала и дом стационарного зрителя, в Гатчинский дворец Игра –квест «Аттестат зрелости», в Строгановский дворец, в Аничков дворец, «Транспортные артерии Санкт-Петербурга» (9-10 кл), в Михайловский дворец Русского музея, в Юсуповский дворец, в императорский дворец в Гатчине
- Спектакли в театрах:
«Суббота» - «Цацыки идёт в школу», «Недопёсок Наполеон III», «Пять историй про любовь»
Московский театр им. Пушкина «Влюбленный Шекспир»
ТЮЗ - «Том Сойер и его друзья», «Лев, колдунья и платяной шкаф», «Алые паруса»
театр «Зазеркалье» - «Снежная Королева», «Медной горы хозяйка», «Парень из прошлого», «Старик и море» в театре «Балтийский дом»
Театр Эстрады «Мама-кот»
Театр дворца Белосельских-Белозерских «Капитанская дочка»
Драматический театр на Литейном «Барышня-крестьянка»
Молодежный театр «Тартюф»
посещение Мариинского театра - опера Чайковского «Евгений Онегин», опера Римского -Корсакова «Царская невеста»
«Зимняя сказка», «Маленькие трагедии», «Горе от ума», «Мертвые души»
«Мертвые души» в Арт-кафе «Подвал бродячей собаки»
- в рамках программы «Музей+» посещение Русского музея и Эрмитажа

	- абонемент в Этнографическом музее - Музыкальная гостиная, посвященная Международному дню музыки (Грушинский фестиваль бардовской песни. Творчество Булата Окуджавы, стоявшего у истоков бардовской песни)
	10 – 11 классы
	- Урок в Мариинском театре - посещение спектакля «Стакан воды» Молодежного театра

Районные конкурсы

1. Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

Победители – 7 обучающихся (в 2021-22-6 победителей, в 2020-21 учебном году - 10)

ИЗО: Саморукова А., 5-а

Искусство: Багина Дарья - 9в, Кузьминова Арина - 8б

История- Каплун Александра - 10а, Бабаева Варвара, Хахилев Савва - 10б

Французский язык- Годфруа Иван - 6г

Технология информационной безопасности - Лавров А - 10б

Экономика - Верхотуров Дмитрий - 11б

Физическая культура - Бобров М

Призёры – 47 обучающихся (в 2021-2022- 38, в 2020-2021- 26 обучающихся)

Английский язык: Дзисяк И - 8б, Биличенко А - 8в, Соловьева К - 10б, Боса С - 11б, Митрофанова П - 11б, Яковлев Н - 11б

Астрономия: Калиниченко Н, Баландина А, 7в

Обществознание: Верединская А 9в,

Биология- Сеницына У - 8б, Лепешина С - 11б, Небольсина К - 11б, Драньков Т

Искусство: Мазур Д, Мишнева А, Билевич А, Мышкин С, Дзисяк И, Строй Д, Захарова Е, Менько Т,

Изория Д, Подмарькова О, Сапунов А, Хахилев С, Бабаева В, Соловьева К

Литература: Новикова А, Карапетян М, Верединская А, Киркин А

Математика: Клизубов М, Ле-Захаров Д, Петров А, Шайкевич М, Верхотуров Д

ОБЖ: Багина Д

Русский язык- Новикова А, Макарова Д

Право: Биличенко А

История- Менько Т, Кричфалуший В, Жукова З, Яковлев Н

Физическая культура- Антонец В

2. Районный этап теоретической олимпиады по музыке (Носенкова М.А.)

Призёр 2-ой степени – Хорошавина Алёна, 5-г

Призёр 3-ей степени – Сеницына Милана, 5-в

3. Районный этап XII Региональной олимпиады по краеведению

Победители – Кричфалуший Валерия, Жукова Злата, 7-а, Сеницына Ульяна, 8-б,

Глазкова Арина, 8-в, Менько Тимофей, 9-в

Сборная команда школы

Сеницына Ульяна (работа в музее)

Кричфалуший Валерия (работа с источниками)

Призёры – Драньков, 7-а, Калиниченко Н., Мазур Д., Мишнева А., 7-в, Дзисяк И, Миненко С, 8б

Подмарькова Ольга, 9-а

4. Конференция старшеклассников «Лабиринты науки»

Победители - Понятовская Лада, 9-а, Комогорцев Артемий 9-г, Иванова Анастасия, 10-б, Макарова

Дарья, 10-б, Соловьева Екатерина, 10-б, Казенас Эгле, 10-б, Яковлев Никита, 11-б

5. Конкурс «Архитектурный стиль модерн в районе» (Чижова М.Г.)
Победитель – Подмарькова Ольга, 9-а
6. «Живое поэтическое слово» - 2 место - Клизубов Марк, 7-в (Юдинцева С.М.), Шулая Стелла, 11-б (Булыгина Т.Л.)
3 место - Суворова Анастасия, 5-а (Бертова М.И.), Зубова Дарья, 2-г (Лунякова М.В.)
7. Конкурс чтецов «Дети читают классику детям» от ДТ «Измайловский» - 1-ое место: Клизубов Марк, 7-в, Мишнёва Алиса, 7-в (Юдинцева С.С.), Мезилева Александра, 8-в (Кузнецова Л.В.)
8. «Осенний стихопад» - Призеры – Савушкина Ирина, 11-а
- 9.«Мир в капле осени»
1 место: Верендякин Артур, 1-в (Антипова Ю.А.), Янов Яромир 2-б, (Кашперова Л.В.), Матвеев Даниил 2-г (Лунякова М.В.)
2 место: Борисенко Ксения, 1-б (Стеняева О.Т.)
10. «Семейный альбом» - 1 место - Матвеев Даниил, 2-г (Лунякова М.В.)
11. Экологический конкурс "Вокруг света с домашними животными и растениями"
1 место - 2-а (Дмитриева А.В.), 2 место - 2-б (Кашперова Л.В.)
12. Районная выставка-конкурс «С чего начинается Родина...» (Столяров А.А.)
ПОБЕДИТЕЛИ - Сенаторова Юлия 8б, Булгакова Алина 4в, Фельдман Виолетта 4г
13. Районная выставка-конкурс «Город нашей славы...», посвященная 320-летию со дня основания Санкт-Петербурга (Столяров А.А.)
1 МЕСТО: Булгакова Алина 4в; 2 место - Васильева Анастасия 6а; 3 место – Надяшев Дарсен 4а
14. Конкурс открыток «Подарок для пап» (ко дню Отца) от ЦТТ
Победители: Родителява Д., 2-а, Иванова О., 2-б, Орденко Ел., 5-в (Сальникова Е.А.)
15. Конкурс презентаций, посвященных 165-летию со д.р. Циолковского от ЦТТ
1-ое место: Косякова Ярослава, 5-б (Азарсков Д.Ю.)
16. X районный конкурс фото, видео и компьютерных презентаций «В дружбе с книгой»
победители - Либерман Вероника - 1-г (Васильева Е.В.), Таций Эмма, 2-в (Тарасова Т.В.)
призёр - Тоджидинова Вероника - 1-г (Васильева Е.В.)
17. «Дорога и мы» - 1 место - Богатырев Влад , 2-г (Лунякова М.В.)
Синицына Милана, Герасимова Полина, 5-в (Сальникова Е.А.)
2 место - Матвеев Даниил, 2-г (Лунякова М.В.)
3 место – Андреев Александр, 1-б (Стеняева О.Т.)
18. Конкурс знатоков ПДД «Зелёный огонёк» - 1 место, 2-б (Кашперова Л.В.)
19. Олимпиада по ПДД - 9-б – 6-ое место (Ишимикли Г.И.)
20. «Умная семейка» - победители: 2-в (4 человека)- Старков Лев, Богачёв Даниил, Савченко Вероника, Деркачева Ульяна (Тарасова Т.В.), 2-г Матвеев Даниил (Лунякова М.В.)
21. Ума палата – 2 и 3 место – 3-в (Филиппова С.М.)
22. «С днем рождения, родной район!» - победитель 2-г Матвеев Даниил (Лунякова М.В.)
23. Конкурс Эрудитов- 1 место – 4-в (Антипова Ю.А.)
24. Турнир по логическим играм - район-1 место– 4-в (Антипова Ю.А.)
25. Турнир ТРИЗ-город – призеры – 4-в (Антипова Ю.А.)
26. Олимпиада по истории города-лауреаты – 4-в (Антипова Ю.А.)
27. Комплексная районная олимпиада – 4-в (Антипова Ю.А.)
28. Конкурс плакатов «Скажем «нет» коррупции!» - Трушина А.В.
Победитель – Ракитин Степан, Каледа Мария 9-в
Призёры - Захарова Полина, 9-б, Ланцова Вероника, , 9-в,
Маякова Таисия, Маркова Юлия, Новикова Анастасия, Мартынов Дмитрий, 9-г
29. Районная игра по станциям «Финансовая грамотность – залог успеха»
6-в - Диплом второй степени (Слышенкова А.А.)
30. Районная конкурсная образовательная программа «Шаги к здоровью»
1 место – 7-а (Виноградова Ю.С.)

31. Фотоквест «Стоп, кадр!» (Юдинцева С.С.)

1 место в номинации «Город контрастов», 2 место в номинации «Наследие Петра» - 7-в

32. Участие в конкурсе «История муниципального развития» (Кирилловская Л.Л.) Сизикова С, 10-б

33. Дискуссия «Вклад или накопительный счет: куда выгоднее вложить деньги?» в ДДТ «Измайловский» – 6-9 кл

34. Участие в фотоконкурсе «Поэзия в фотографии» - Захарова П., 9-б

Спортивные достижения:

1) «Президентские состязания»

6-в, 11-б - 1-ое место

7-в, 8-б, 10-б – 2-ое место

2) «Президентские спортивные игры» - 1-ое место

по настольному теннису – 1, 2 и 3 место: по волейболу – 2, 3 место

3) Спартакиада общеобразовательных учреждений, ШСК Адм. р-на:

по волейболу (юноши) – 1-ое место; по плаванию – 1-ое место

4) «Весёлые старты» среди 4 классов – 1-ое место; среди 2-3 классов – 1-ое место

5) «Кожаный мяч» мальчики 2010-2011 г.р. - 3 место

6) "Мишка" (Мини футбол в школу): 2011 - 2012 г и 2005 - 2006 г – 1 место (мальчики); 2011- 2012 г и 2009 - 2010 г - 2 место (девочки); 2009 – 2010 г. – 3 место (мальчики)

7) Спартакиады молодежи допризывного возраста – общее 2-ое место (Биберин С.В.)

- военно-спортивная стрельба – 2 место

- зимнее военно-спортивное многоборье – 1-ое место

8) «Зарница» и «Школа безопасности» -2-ое место

Лагунов Федор, 8-а, Поскребышева Елена, 8-б, Биберин Дмитрий, Строй Дарина, 8-в, Филиппова Софья, Багина Дарья, Сапунов Андрей, 9-в (Биберин С.В.)

9) Первенство района среди школьников по стрелковой подготовке- 1 место

10) Соревнования по огневой подготовке – 2 место

11) «Овеянные славой флаг наш и герб» - 1 место

Региональные конкурсы

1. Региональный этап ВОШ:

по Изобразительному искусству – 3 место - Саморукова Анастасия, 5-а (Столяров А.А.)

по обществознанию – Сугикото Анастасия, 11-б

по истории – призёры - Каплун Александра, 10-а, Хахилев Савва, 10-б

по искусству – призёры - Подмарькова Ольга, 9-а, Изория Диана, 9-в, Бабаева Варвара, Хахилев Савва, 10б

2. XII Региональная олимпиада по краеведению среди 8-9 классов:

Победитель - Глазкова Арина, 8-в

Призёры 2-ой степени – Синицына Ульяна, 8-б, Менько Тимофей, 9-в, Подмарькова О, 9-а

Номинация "Лучший результат работы в музее" – Багина Дарья, 9-в

3. Региональный конкурс поделок «Картина из мусорной корзины»

1 место – Захаров Михаил, 5-а «Остров сокровищ» (Бертова М.И.)

2 место - Матвеев Даниил, 2-г (Луныкова М.В.)

3 место – 2-б (Кашперова Л.В.)

6. VII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать!»

2 место – Колковский Кристиан, 10-б в номинации «Голос наставника-время прославлять»

7. Региональный фестиваль технического творчества - 2 место - Богатырев Влад, 2-г (Луныкова М.В.)

8. Городская психологическая конференция «Ровесник ровеснику»

ПОБЕДИТЕЛИ: Миненко Софья, Козлова Анастасия, Биллевич Анна и Синицына Ульяна, 8-б
Хахилев Савва, Соловьёва Екатерина (Ромахина Е.Г., Игнатъев О.А.)

ПРИЗЕРЫ 2-ой степени: Рыльцына Ксения, Стряпихин Никита, Кожемякина Полина, 5-в

(Сальникова Е.А.)

Макарова Дарья, Иванова Анастасия , 10-б

ПРИЗЕРЫ 3-ей степени: Евдокимова Вера, 6-в (Носенкова М.А.)

Васильев Михаил, 8-б(Гавва И.Ю.)

9. Региональный этап зимней спартакиады молодёжи допризывного возраста призёр по прыжкам в длину с места - Заманпур Амин

10. Региональная Выставка – конкурса Детского художественного творчества «Острова талантов» - Правдина Мария 3б -диплом ЛАУРЕАТА

11. "Большая регата" - 8 место, 2-а (Дмитриева А.В.)

12. Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Однажды и навсегда. К 320-летию Санкт-Петербурга»

Победители: Кругликова Мария 4г, Правдина Мария 3б, Смык Валерия

13. Городской конкурс страниц «Службы медиации» - 1 место (Игнатъев)

14. Региональный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»

3 место - Савушкина Ирина, 11-а – (Игнатенок С.В.)

15. XXXII региональный конкурс на звание «Лучший экскурсовод года»

Призёр – Подмарькова Ольга, 9-а

16. Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в СПб в 2023 году (в компетенции: Организация экскурсионных услуг (юниоры)) - 1 место - Подмарькова Ольга, 9-а

Всероссийские конкурсы и проекты

1.Всероссийская олимпиада по школьному краеведению (Чижова М.Г.)

Призер (2-ое место), секция «Военная история» - Хахилев Савва, 10-б

Дипломант, секция «Арктика и Антарктида» - Менько Тимофей, 9-в

2. V Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция-конкурс публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»

Дипломант - Подмарькова Ольга, 9-а

3. XIII Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия» -

Победитель - Подмарькова Ольга, 9-а

4. Федеральный школьный кубок по бизнес боям (Лига U-18) III ВСЕРОССИЙСКОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ – участники полуфинала 11 кл (Ромахина Е.Г.)

5. Заочный этап XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина») – участник Исаенко Мария, 2-в (Тарасова Т.В.)

6. Всероссийская интернет-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на платформе учи.ру - 9б уч.

7. Участие в Первом всероссийском чемпионате по финансовым играм среди школьников –10-11 кл, Ромахина Е.Г.

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №307

на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы на уровне НОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1	Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2023	1-4 кл.	Вагина Н.В., кл. руководители
2	Социально-экологический проект «Сохрани дерево!» - Сбор макулатуры	Октябрь, декабрь, март, май	1-4 кл.	Дмитриева А.В.
3	День благоустройства	Октябрь 2023 Апрель 2024	1-4 кл.	Коваленко Е.И. Кл.руководители
4	Посвящение в первоклассники	Ноябрь 2024	1 кл.	Валяева Е.Б., Кл.руководители
5	Мероприятия в рамках общешкольного проекта «Даже у Великих были наставники»	Сентябрь- декабрь 2023	1-4 кл.	Вагина Н.В. Кл.руководители
6	Новогодние праздники – конкурсы газет	декабрь 2023	1-4 кл.	Кашперова Л.В. Кл.руководители
7	80-летие снятия блокады Ленинграда	Январь 2024	1-4	Вагина Н.В. Кл.руководители
8	Смотр песни и строя «Аты-баты, шли солдаты», посвященный Дню защитника Отечества	22.02.2024	1-4 кл.	Иванова И.В., Носенкова М.А.
9	Межшкольная игра по финансовой грамотности «Копилочка»	Март 2024	3-4 кл	Тарасова Т.В.
10	Декада здорового образа жизни	03.04-13.04.24	1-4 кл.	Иванова И.В., Кочнева Ю.А.

11	Гагаринская неделя – «Космос – это мы!»	08.04-12.04.24	1-4 кл.	Кашперова Л.В.
12	Концерт ко дню Победы	Май 2024	1- 4	Вагина Н.В.
Модуль «Классное руководство»				
1	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день памяти жертв фашизма; Классные часы	04.09.2023 11.09.2023	1-4 кл.	Вагина Н.В., Кл.руководители
2	Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	29.09.2023	1-4 кл.	Кл.руководители
3	Классные часы, посвящённые Дню отца	13.10.2023	1-4 кл.	Кл.руководители
4	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	07.11- 14.11.23	1-4 кл.	Кл.руководители
5	Тематические мероприятия, посвящённые Дню толерантности	13.11- 20.11.2023	1-4 кл.	Кл.руководители
6	Всероссийский день правовой помощи детям. Беседы, кл. часы	17.11.2023	1-4 кл.	кл. руководители
	Классные часы, посвящённые Дню Матери	24.11.2023	1-4 кл.	Кл.руководители
	Новогодние праздники	20.12-28.12.23	1-4 кл.	кл. руководители
	Классные часы, посвящённые 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда	22-26.01.2024	1-4	кл. руководители
	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	19-22.02.2024	1-4 кл.	кл. руководители
	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	04-07.03.2024	1-4 кл.	Кл.руководители
	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	12.04.2024	1-4 кл.	Кл.руководители
	Вахта памяти, посвящённая Дню Победы (по отдельному плану)	Апрель – май 2024	1-4 кл.	Вагина Н.В. кл. руководители
	Праздники прощания с начальной школой	Май 2023	4 кл.	Валяева Е.Б. Кл.руководители
	Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей	В течение года	1-4 кл.	Кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
	Модуль реализуется в соответствии с программами внеурочной деятельности	В течение года	1-4 кл.	Кл.руководители
Модуль «Школьный урок»				
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21.10.2023	1-4 кл.	Ромахина Е.Г., кл. руководители
	Месяц правовых знаний (по отдельному плану)	20.11- 20.12.23	1-4 кл.	Вагина Н.В., Даманина А.В., кл. руководители
	Уроки мужества, посвященные 80-летию со Дня	22-26.01.2024		

	снятия блокады Ленинграда			
	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2024	1-4 кл.	Кл.руководители
	Модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.	В течение года	1-4 кл.	Учителя-предметники
Модуль «Профорентация»				
	Проект «Профессии наших родителей»	В течение года	1-4	Кл.руководители
	Экскурсии на предприятия	В течение года	1-4	Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»				
	Школьная интернет-группа ВКонтакте	В течение года	1-4	Азарскова Н.В.
Модуль «Работа с родителями»				
	Общешкольные родительские собрания: Для родителей первоклассников «Профилактика правонарушений»	Август 2023 Декабрь 2023	1-ые 4-ые	Администрация школы
	Поклассные родительские собрания	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	1- 4	Классные руководители
	Консультации специалистов службы сопровождения	В течение года	1-4	Педагоги-психологи Соц.педагог
	Общегородской День открытых дверей	Ноябрь 2023 Февраль 2024	1-4	Администрация школы
	Совместные внешкольные мероприятия	В течение года	1-4	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»				
	Посвящение в «Орлята России»	Сентябрь	1-4	Вагина Н.В.
	Мероприятия в рамках реализации проектов «Орлята России»	В течение года	1-4	Кл.руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
	Экскурсионный день в музеях и парках СПб и Ленинградской области	Сентябрь 2023 Май 2024	1-4 кл.	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»				
	Участие в концертах и изготовление подарков для жителей социального дома - ко Дню пожилого человека - к международному дню толерантности - ко дню снятия блокады Ленинграда - ко дню Победы	Октябрь 2023г ноябрь 2023г январь 2024г май 2024г	1-4 кл.	Вагина Н.В. Классные руководители
	Участие в акции «Письмо солдату»	В течение года	1-4	Классные руководители
	Участие в концертах для раненых участников СВО	В течение года	1-4	Классные руководители
	Участие в акции «Крышечки ДоброТы»	В течение года	1-4	Классные руководители
	Участие в акции «Новогодняя открытка врачу»	Декабрь 2023	1-4	Столяров А.А.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
	Выставка поделок из природного материала «Мир в капле осени»	Октябрь 2023	1-4 кл.	Кашперова Л.В.
	Праздничное украшение школы к праздникам День учителя, Новый год, 8 марта	05.10.2023 22.12.2023 07.03.2024	1-4 кл.	Кашперова Л.В.
	Школьный этап конкурса «Дорога и мы»	Декабрь 2023	1-4 кл.	Кашперова Л.В.
	Выставка рисунков «Мартовские коты»	Март 2024	1-4 кл.	Кашперова Л.В.
	Выставка рисунков, посвящённых Дню Победы	Апрель-май 24	1-4 кл.	Классные руководители
	Оформление выставок в рекреациях: «Безопасность на дороге» «Мир в капле осени» «Дорога и мы» «80 лет снятия блокады» «Мартовские коты» «Космос – это мы!»	Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 Март 2024 Апрель 2024	1 - 4	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»				
Модуль реализуется в соответствии с планом мероприятий гражданско-патриотического направления				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Тренировочная эвакуация	Сентябрь 2023 Апрель 2024	1-4	Валяева Е.Б.
	Неделя безопасности детей и подростков	01.09-08.09	1-4	Кашперова Л.В.
	Единый день детской дорожной безопасности	22.09.2023		
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21.10.2023	1-4 кл.	Ромахина Е.Г., кл. руководители
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	05.02- 09.02.24	1-4 кл.	Ромахина Е.Г. кл. руководители
	Месячник медиации	Март 2024	1-4 кл.	Блоцкая Л.А. Козлов Ю.М.
	Акция «Я выбираю спорт» Флэшмоб «Общешкольная зарядка», посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04.2024	1-4 кл.	Иванова И.В.
	Единый информационный день детского телефона доверия	15.05.2024	3-4 кл.	Кл.руководители
Подробно реализация этого модуля представлена в плане по реализации мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ и в плане мероприятий по профилактике правонарушений				
Модуль «Социальное партнёрство»				
Реализация этого модуля в соответствии с договорами о сотрудничестве				

Календарный план воспитательной работы на уровне ОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				

1	Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2023	5-9 кл.	Вагина Н.В., кл. руководители
2	Социально-экологический проект «Сохрани дерево!» - Сбор макулатуры	Октябрь, декабрь, март, май	5-9 кл.	Азарсков Д.Ю.
3	День благоустройства	Октябрь 2023 Апрель 2024	5-9 кл.	Коваленко Е.И. Кл.руководители
4	Мероприятия в рамках общешкольного проекта «Даже у Великих были наставники»	Сентябрь-декабрь 2023	5-9 кл.	Вагина Н.В. Кл.руководители
5	Новогодние праздники – конкурсы газет	декабрь 2023	5-9 кл.	Емельянов Н.О. Кл.руководители
6	80-летие снятия блокады Ленинграда	Январь 2024	5-9 кл.	Вагина Н.В. Кл.руководители
7	Декада здорового образа жизни	03.04-13.04.24	5-9 кл.	Иванова И.В., Трутнев И.В. Азарсков Д.Ю.
8	Гагаринская неделя – «Космос – это мы!»	08.04-12.04.24	5-9 кл.	Емельянов Н.О.
9	Концерт ко дню Победы	Май 2024	5- 9	Вагина Н.В.
10	Праздник последнего звонка	Май 2024	9-ые	Вагина Н.В.
Модуль «Классное руководство»				
1	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день памяти жертв фашизма; Классные часы	04.09.2023 11.09.2023	5-9 кл .	Вагина Н.В., Кл.руководители
2	Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	29.09.2023	5-9 кл .	Кл.руководители
3	Классные часы, посвящённые Дню отца	13.10.2023	5-9 кл	Кл.руководители
4	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	07.11- 14.11.23	5-9 кл	Кл.руководители
5	Тематические мероприятия, посвящённые Дню толерантности	13.11- 20.11.2023	5-9 кл	Кл.руководители
6	Всероссийский день правовой помощи детям. Беседы, кл. часы	17.11.2023	5-9 кл	кл. руководители
7	Классные часы, посвящённые Дню Матери	24.11.2023	5-9 кл	Кл.руководители
8	Новогодние праздники	20.12-28.12.23	5-9 кл	кл. руководители
9	Классные часы, посвящённые 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда	22-26.01.2024	5-9 кл	кл. руководители
10	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	19-22.02.2024	5-9 кл	кл. руководители
11	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	04-07.03.2024	5-9 кл	Кл.руководители
12	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	12.04.2024	5-9 кл	Кл.руководители
13	Вахта памяти, посвящённая Дню Победы (по отдельному плану)	Апрель – май 2024	5-9 кл	Вагина Н.В. кл. руководители

	Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей	В течение года	5-9 кл	Кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
	Модуль реализуется в соответствии с программами внеурочной деятельности	В течение года	5-9 кл	Кл.руководители
Модуль «Школьный урок»				
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21.10.2023	5-9 кл	Ромахина Е.Г., кл. руководители
	Месяц правовых знаний (по отдельному плану)	20.11- 20.12.23	5-9 кл	Вагина Н.В., Даманина А.В., кл. руководители
	Уроки мужества, посвященные 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда	22-26.01.2024	5-9 кл	
	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2024	5-9 кл	Кл.руководители
	Модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников	В течение года	5-9 кл	Учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»				
	Работа Совета старшеклассников	В течение года	8-9	Емельянов Н.О.
	- жюри конкурсов «Новогодний кабинет», «Новый год шагает по планете», «Мартовские коты»	Декабрь 2023 Март 2024	8-9	Вагина Н.В.
	Организация и проведение дней самоуправления	Октябрь 2023 Март 2024	9-ые	Емельянов Н.О.
	Рейды по соблюдению правил поведения в школе	В течение года	9-ые	Емельянов Н.О.
	Рейды по соблюдению правил внешнего вида	В течение года	9-ые	Емельянов Н.О.
Модуль «Профорientация»				
	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	6-9	Сальникова Е.А. Поспелова Г.Б.
	Проект «Профессии наших родителей»	В течение года	5-9 кл	Кл.руководители
	Экскурсии на предприятия	В течение года	5-9 кл	Кл.руководители
	Лекции и занятия с преподавателями ВУЗов и колледжей	В течение года	8-9	Сальникова Е.А.
	Участие в днях открытых дверей	В течение года	9-ые	Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»				
	Радиолинейка, посвящённая началу блокады Ленинграда	08.09.2023	5-9	Вагина Н.В.
	Радиолинейка, посвящённая 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	5-9	Вагина Н.В.
	Новости от Совета Старшеклассников	В течение года	5-9	Емельянов Н.О.
	Школьная интернет-группа ВКонтакте	В течение года	5-9 кл	Азарскова

				Н.В.
Модуль «Работа с родителями»				
	Общешкольные родительские собрания: «Профилактика правонарушений» «Профилактика ЗОЖ»	Декабрь 2023 Апрель 2024	5 - 8 8-9	Администрация школы
	Поклассные родительские собрания	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	59	Классные руководители
	Консультации специалистов службы сопровождения	В течение года	5-9	Педагоги-психологи Соц.педагог
	Общегородской День открытых дверей	Ноябрь 2023 Февраль 2024	5-9	Администрация школы
	Совместные внешкольные мероприятия	В течение года	5-9	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»				
	Посвящение в «Орлята России»	Сентябрь	8-9	Вагина Н.В.
	Мероприятия в рамках реализации проектов РДДМ	В течение года	8-9 кл	Ромахина Е.Г.
	Работа отряда ЮИД «Отражатели» (по утвержденному плану)	В течение года	6-8 кл	Азарсков Д.Ю.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
	Экскурсионный день в музеях и парках СПб и Ленинградской области	Сентябрь 2023 Май 2024	5-9	Классные руководители
	Образовательные выезды по программе «Учимся, играя»	В течение года	5-9	Классные руководители
Модуль «Михайловские чтения»				
	Конференция «Наставники Великих», посвященная году педагога и наставника	декабрь	9-ые	Гаврилова Е.Д. Павленкова И.В.
	Конференция, посвященная 320-летию создания в Петербурге РАН	апрель	8-9	Гаврилова Е.Д. Павленкова И.В.
Модуль «Волонтерство»				
	Участие в концертах и изготовление подарков для жителей социального дома - ко Дню пожилого человека - к международному дню толерантности - ко дню снятия блокады Ленинграда - ко дню Победы	Октябрь 2023г ноябрь 2023г январь 2024г май 2024г	5-9	Вагина Н.В. Классные руководители
	Участие в акции «Письмо солдату»	В течение года	5-9	Классные руководители
	Участие в концертах для раненых участников СВО	В течение года	5-9	Классные руководители
	Участие в акции «Крышечки ДоброТы»	В течение года	5-9	Классные руководители
	Участие в акции «Новогодняя открытка врачу»	Декабрь 2023	5-9	Столяров А.А.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
	Конкурс новогодних кабинетов	Декабрь 2023	5-9	Классные руководители
	Организация школьной выставки «Накануне Нового года и Рождества»	Декабрь 2023	5-9	Классные руководители
	Выставка-конкурс новогодних газет	Декабрь 2023	5-9	Классные руководители
	Тематические выставки в библиотеке (по отдельному плану)	В течение года	5-9	Гавва И.Ю.
	Оформление выставок в рекреациях: «Безопасность на дороге» «День учителя» «Наставники Великих» «Новый год шагает по планете» «Город – фронту» «Первые академики в России»	Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Март 2024	5 - 9	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»				
Модуль реализуется в соответствии с планом мероприятий гражданско-патриотического направления				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Тренировочная эвакуация	Сентябрь 2023 Апрель 2024	5-9	Кирилловская Л.Л.
	Неделя безопасности детей и подростков	01.09-08.09	5-9	Вагина Н.В.
	Единый день детской дорожной безопасности	22.09.2023	5-9	кл. руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21.10.2023	5-9	Ромахина Е.Г., кл. руководители
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	05.02- 09.02.24	5-9	Ромахина Е.Г. кл. руководители
	Месячник медиации	Март 2024	5-9	Блоцкая Л.А. Козлов Ю.М.
	Акция «Я выбираю спорт» Флэшмоб «Общешкольная зарядка», посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04.2024	5-9	Иванова И.В.
	Антинаркотический месячник (по плану)	Апрель 2024 г.	7-9	Вагина Н.В.
	Единый информационный день детского телефона доверия	15.05.2024	5-9	Кл.руководители
Подробно реализация этого модуля представлена в плане по реализации мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ				
Модуль «Профилактика правонарушений»				
Модуль реализуется в соответствии с планом мероприятий по профилактике правонарушений				
Модуль «Социальное партнёрство»				
Реализация этого модуля в соответствии с договорами о сотрудничестве				

Календарный план воспитательной работы на уровне СОО

№	Наименование мероприятия	Сроки	Участ-	Ответственные
---	--------------------------	-------	--------	---------------

п/п		проведения	ники	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1	Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2023	11-ые	Вагина Н.В., кл. руководители
2	День благоустройства	Октябрь 2023 Апрель 2024	10- 11кл.	Коваленко Е.И. Кл.руководители
3	Мероприятия в рамках общешкольного проекта «Даже у Великих были наставники»	Сентябрь- декабрь 2023	10-11	Вагина Н.В. Кл.руководители
4	Новогодние праздники – конкурсы газет	декабрь 2023	10-11	Емельянов Н.О. Кл.руководители
5	80-летие снятия блокады Ленинграда	Январь 2024	10-11	Вагина Н.В. Кл.руководители
6	Декада здорового образа жизни	03.04-13.04.24	10-11	Иванова И.В., Азарсков Д.Ю.
7	Гагаринская неделя – «Космос – это мы!»	08.04-12.04.24	10-11	Вагина Н.В.
8	Концерт ко дню Победы	Май 2024	10-11	Вагина Н.В.
9	Праздник последнего звонка	Май 2024	10-11	Вагина Н.В.
10	Выпускной вечер	Июнь 2024	11	Вагина Н.В.
Модуль «Классное руководство»				
1	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день памяти жертв фашизма; Классные часы	04.09.2023 11.09.2023	10-11	Вагина Н.В., Кл.руководители
2	Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	29.09.2023	10-11	Кл.руководители
3	Классные часы, посвящённые Дню отца	13.10.2023	10-11	Кл.руководители
4	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	07.11- 14.11.23	10-11	Кл.руководители
5	Тематические мероприятия, посвящённые Дню толерантности	13.11- 20.11.2023	10-11	Кл.руководители
6	Всероссийский день правовой помощи детям. Беседы, кл. часы	17.11.2023	10-11	кл. руководители
7	Классные часы, посвящённые Дню Матери	24.11.2023	10-11	Кл.руководители
8	Новогодние праздники	20.12-28.12.23	10-11	кл. руководители
9	Классные часы, посвящённые 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда	22-26.01.2024	10-11	кл. руководители
10	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	19-22.02.2024	10-11	кл. руководители
11	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	04-07.03.2024	10-11	Кл.руководители
12	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	12.04.2024	10-11	Кл.руководители
13	Вахта памяти, посвящённая Дню Победы	Апрель – май	10-11	Вагина Н.В.

	(по отдельному плану)	2024		кл. руководители
Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей в течение года				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Модуль реализуется в соответствии с программами внеурочной деятельности в течение года				
Модуль «Школьный урок»				
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21.10.2023	10-11	Ромахина Е.Г., кл. руководители
2	Месяц правовых знаний (по отдельному плану)	20.11- 20.12.23	10-11	Вагина Н.В., Даманина А.В., кл. руководители
3	Уроки мужества, посвященные 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда	22-26.01.2024	10-11	
4	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2024	10-11	Кл.руководители
5	Модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.	В течение года	10-11	Учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»				
1	Работа Совета старшеклассников	В течение года	10-11	Емельянов Н.О.
2	- жюри конкурсов «Новогодний кабинет», «Новый год шагает по планете», «Мартовские коты»	Декабрь 2023 Март 2024	10-11	Вагина Н.В.
3	Организация и проведение дней самоуправления	Октябрь 2023 Март 2024	10-11	Емельянов Н.О.
4	Рейды по соблюдению правил поведения в школе	В течение года	10-11	Емельянов Н.О.
5	Рейды по соблюдению правил внешнего вида	В течение года	10-11	Емельянов Н.О.
Модуль «Профорентация»				
1	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	10-ые	Сальникова Е.А. Поспелова Г.Б.
2	Проект «Профессии наших родителей»	В течение года	10-11	Кл.руководители
3	Экскурсии на предприятия	В течение года	10-11	Кл.руководители
4	Лекции и занятия с преподавателями ВУЗов и колледжей	В течение года	10-11	Сальникова Е.А.
5	Участие в днях открытых дверей	В течение года	10-11	Кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1	Радиолинейка, посвящённая началу блокады Ленинграда	08.09.2023	10-11	Вагина Н.В.
2	Радиолинейка, посвящённая 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	10-11	Вагина Н.В.
3	Новости от Совета Старшеклассников	В течение года	10-11	Емельянов Н.О.
4	Школьная интернет-группа ВКонтакте	В течение года	10-11	Азарскова Н.В.

Модуль «Работа с родителями»				
1	Общешкольные родительские собрания: «Итоговая аттестация» «Профилактика ЗОЖ»	Сентябрь 2023 Апрель 2024	11-ые 10-11	Администрация школы
2	Поклассные родительские собрания	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	10-11	Классные руководители
3	Консультации специалистов службы сопровождения	В течение года	10-11	Педагоги-психологи Соц.педаог
4	Общегородской День открытых дверей	Ноябрь 2023 Февраль 2024	10-11	Администрация школы
5	Совместные внешкольные мероприятия	В течение года	10-11	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»				
1	Мероприятия в рамках реализации проектов РДДМ	В течение года	10-11 кл	Ромахина Е.Г.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Экскурсионный день в музеях и парках СПб и Ленинградской области	Сентябрь 2023 Май 2024	10-11	Классные руководители
Модуль «Михайловские чтения»				
1	Конференция «Наставники Великих», посвященная году педагога и наставника	декабрь	10-11	Гаврилова Е.Д. Павленкова И.В.
2	Конференция, посвященная 320-летию создания в Петербурге РАН	декабрь	10-ые	Гаврилова Е.Д. Павленкова И.В.
Модуль «Волонтерство»				
1	Участие в акции «Письмо солдату»	В течение года	10-11	Классные руководители
2	Участие в акции «Новогодняя открытка врачу»	Декабрь 2023	10-11	Столяров А.А.
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Конкурс новогодних кабинетов	Декабрь 2023	10-11	Классные руководители
2	Организация школьной выставки «Накануне Нового года и Рождества»	Декабрь 2023	10-11	Классные руководители
3	Выставка-конкурс новогодних газет	Декабрь 2023	10-11	Классные руководители
4	Тематические выставки в библиотеке (по отдельному плану)	В течение года	10-11	Гавва И.Ю.
5	Оформление выставок в рекреациях: «Безопасность на дороге» «День учителя» «Наставники Великих» «Новый год шагает по планете» «Город – фронту»	Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024	10-11	Классные руководители

	«Первые академики в России»	Март 2024		
Модуль «Патриотическое воспитание»				
Модуль реализуется в соответствии с планом мероприятий гражданско-патриотического направления				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Тренировочная эвакуация	Сентябрь 2023 Апрель 2024	10-11	Валяева Е.Б.
2	Неделя безопасности детей и подростков	01.09-08.09	10-11	Кашперова Л.В.
3	Единый день детской дорожной безопасности	22.09.2023	10-11	
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21.10.2023	10-11	Ромахина Е.Г., кл. руководители
5	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	05.02- 09.02.24	10-11	Ромахина Е.Г. кл. руководители
6	Месячник медиации	Март 2024	10-11	Блоцкая Л.А. Козлов Ю.М.
7	Акция «Я выбираю спорт» Флэшмоб «Общешкольная зарядка», посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04.2024	10-11	Иванова И.В.
8	Антинаркотический месячник (по плану)	Апрель 2024 г.	10-11	Вагина Н.В.
9	Единый информационный день детского телефона доверия	15.05.2024	10-11	Кл.руководители
Подробно реализация этого модуля представлена в плане по реализации мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ				
Модуль «Профилактика правонарушений»				
Модуль реализуется в соответствии с планом мероприятий по профилактике правонарушений				
Модуль «Социальное партнёрство»				
Реализация этого модуля в соответствии с договорами о сотрудничестве				